



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В.Поздеев
«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология профессионального становления педагога»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность Психология образования

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочных средств) по дисциплине «Психология профессионального становления педагога» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология, направленность Психология образования**

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол №9 от «28» апреля 2025 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель



подпись

Т.В. Ерёменко

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

И.о. заведующий кафедрой



подпись

А.А. Морозова

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска

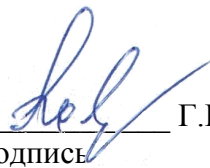


подпись

Г.Н. Мельничук

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Директор ГБУ СОН РО
Г. Волгодонска



подпись

Г.В. Голикова

«25» _____ 04 _____ 2025 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2: Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-2	ПК-2.1	Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание) работа в малых группах, анализ практических работ	1.1-2.9	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерии оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		среды				
	ПК-2.2	Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; ланировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды				
	ПК-2.3	Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной,				
		Практическая работа				

		интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения				
--	--	--	--	--	--	--

1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология профессионального становления педагога» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и лабораторной части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессионального становления педагога» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион	Практи	Лаборат	Лекцион	Практич	Лаборат		Менее 41

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

ные занятия (X ₁)	ческие занятия (Y ₁)	орные занятия (Z ₁)	ные занятия (X ₂)	еские занятия (Y ₂)	орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом ;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.),

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к лабораторной работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении лабораторной работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой лабораторной работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии профессионального образования.
2. Психологические особенности процесса формирования и развития личности специалиста в системе профессионального образования.
3. Индивидуально-психологические особенности личности и их роль в процессе профессионального обучения и воспитания.
4. Понятие установки и мотива в психологии. Проблема мотивации профессиональной деятельности.
5. Профессиональное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте.
6. Возрастные особенности профессионального обучения и воспитания детей различных возрастных групп.
7. Особенности учебно-профессиональной деятельности личности.
8. Этапы профессиональной деятельности их содержание и психологическая характеристика.
9. Понятие профессиональной пригодности и профессионального отбора. Методы диагностики профессиональной пригодности.
10. Понятие профессиональной пригодности и профессионального отбора.
11. Структура личности педагога профессионального обучения, ее наиболее значимые качества и свойства.
12. Психологические аспекты профессионально-педагогической готовности.
13. Психологические особенности педагогической деятельности и их влияние на личность педагога профессионального обучения
14. Методы психологического исследования профессионального становления личности.
15. Методики диагностики различных аспектов профессиональной деятельности и особенности их использования на практике.
16. Психология личностно ориентированного профессионального образования.
17. История развития профессионального образования.
18. Технология успеха в профессиональной деятельности.

19. Профессиональный стресс.
20. Подходы к формированию и реализации профессионального образования.
21. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах.
22. Деловое общение и профессиональная деятельность.
23. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
24. Профессиональные деструкции личности.
25. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся.
26. Профессионализация и карьера.
27. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
28. Профессиональное образование в России.
29. Личность педагога профессионального обучения.
30. Мир профессий и его многообразие.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет образовательный государственный стандарт	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой
до 60%	61-75 %	71-85 %	86-100 %
неуд	удовлетворительно	хорошо	отлично

2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы сообщений.

1. Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намного «старше» этого понятия?
2. Что является содержанием педагогической деятельности? Почему?
3. Докажите, что человеческая жизнь невозможна без феноменов учитель - ученик, учительство - ученичество.
4. Почему с появлением письменности возросло значение педагогической деятельности?
5. В чем особенности педагогической деятельности родителей?
6. От чего зависит успех воспитания и образования в семье?
7. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте свое мнение
8. Встречали ли вы педагогов, которые прекрасно знали свою науку, свой учебный предмет и все-таки не вполне справлялись с преподаванием? Почему, как вам кажется, это происходило?
9. Какого учителя в школе вы слушали особенно внимательно? Почему? Вспомните характеристики его речи
10. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью?
11. Какие типы образовательных учреждений были характерны для различных исторических периодов жизни человека?

12. Какие профессионально-значимые качества личности важно иметь педагогу?
13. Что следует понимать под компетентностью? Под педагогической компетентностью?
14. Какова структура профессиональной компетентности педагога?
15. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога? 1
6. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?
17. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательных учреждениях?
18. Какие этические нормы взаимоотношений воспитателя с детьми вы считаете наиболее значимыми?
19. Как соотносятся педагогическая техника и педагогическое мастерство?
20. Каким вам видится будущее системы отечественного образования? Почему?
21. Какие факторы влияют на профессионально-образовательную стратегию?
22. Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в вузе? Почему?
23. Какой тип карьеры представляется вам наиболее вероятным для вас?
24. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?
25. Составьте план действий на ближайший год. Какие результаты вы хотели бы получить по его окончании?

Темы презентаций.

1. Гуманистическая природа и ценностные характеристики педагогической деятельности
2. Возникновение, развитие и особенности педагогической профессии
3. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе
4. Перспективы развития педагогической профессии
5. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования
6. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала
7. Ролевой репертуар учителя (по В. Леви)
8. Индивидуальный стиль деятельности учителя
9. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога
10. Смыслжизненное самоопределение учителя
11. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
12. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, индивидуализация, профилизация и др.)
13. Модернизации отечественного образования как стратегия ее развития
14. Система непрерывного педагогического образования
15. Профессионально-личностное самосовершенствование как условие профессионального роста и успешной карьеры

Практические занятия

Тема 1

Познакомиться с основными нормативными документами образования РФ. Выделить ключевые позиции; Знать составляющие системы образования РФ, уметь объяснить содержание каждой составляющей и привести примеры.

Тема 2

Написать и сдать опорный конспект лекций первого модуля; Цели, задачи дошкольного образования. Специфика деятельности практического психолога в дошкольном

образовательном учреждении; Цели, задачи общего среднего образования. Деятельность педагога-психолога в школе.

Тема 3

Цели, задачи профессионального образования. Деятельность практического психолога в сфере профессионального образования; Психологическое сопровождение дополнительного образования взрослых; Подобрать литературные тексты о педагогах, их деятельности и жизни.

Тема 4

Подготовить мини-хрестоматию с высказываниями о педагогике, педагогической деятельности, роли педагогической профессии в обществе.

Тема 5

Рассмотреть основные функции педагога (исследовательская, методическая, самообразовательная); Назвать и охарактеризовать основные и специальные виды деятельности педагога.

Тема 6

Выделить профессиональные особенности в педагогическом общении; Привести различные определения педагогического общения; Охарактеризовать стили педагогического общения. Привести примеры. Дать понятие педагогической культуры; Назвать компоненты педагогической культуры, прокомментировать значение каждого из них.

Тема 7

Пояснить отличие этики от эстетики. Привести соблюдение и несоблюдение правил профессионального поведения; Объяснить роль психолога в современном обществе; Назвать сферы профессиональной деятельности специалиста- психолога.

Тема 8

Назвать и охарактеризовать основные виды деятельности педагога-психолога; Составить профессиограмму специалиста – практического психолога в образовании. Написать опорный конспект, выделив этапы профессионального становления психолога.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

Индикатор ПК-3.3. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Дисциплина Психология профессионального становления педагога

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Педагогическая психология — это наука:

А) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

Б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания

В) о структуре и закономерностях протекания процесса учения.

2 Основной задачей образования является:

А) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения

Б) . формирование умений и навыков

В) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

3 Под обучением понимают:

А) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику

Б) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

В) предпринимаемые учеником учебные действия

4 Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- А) учение**
- Б) научение
- В) обучение

5 Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- А) принцип социального моделирования
- Б) принцип личностно — деятельностного подхода**
- В) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- Г) принцип установления связи между стимулами и реакциями
- Д) принцип упражняемости.

6 Самым глубинным и полным уровнем обученности является::

- А) воспроизведение
- Б) понимание
- В) усвоение**

Средне –сложные (2 уровень)

7 В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- А) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.**
- Б) методы педагогики
- В) методы общей психологии

8 В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- А) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий**
- Б) не подразумевает обучение
- В) требует специальных лабораторных условий

9 Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- А) отождествляя процессы обучения и развития
- Б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
- В) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой**

10 Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- А) недостаточная активность учащихся в процессе обучения**
- Б) низкий уровень знаний
- В) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся

11 Целью развивающего обучения является:

- А) достижение высокого уровня обученности учащихся
- Б) развитие ученика как субъекта учебной деятельности**
- В) формирование умственных действий и понятий

12 Учебная деятельность состоит из:

- А) учебной задачи и учебных действий
- Б) работы познавательных процессов
- В) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов**

13 Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- А) потребность изменить социально-статусную позицию в общении
- Б) стремление приобрести новые знания и умения**
- В) потребность получать одобрение и признание

14 В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- А) логика восхождения от абстрактного к конкретному**
- Б) организация обучения от частного к общему
- В) овладение большой суммой знаний
- Г) принцип усвоения логических форм

15 Недостатком программированного обучения является:

- А) отсутствие четких критериев контроля знаний
- Б) недостаточное развитие творческого мышления учащихся**
- В) недостаточное развитие самостоятельности учащихся

16 Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- А) программированного обучения
- Б) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- В) проблемного обучения**

17 Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- А) материальное действие
- Б) речевую форму выполнения действия
- В) создание ориентировочной основы действия**

18 Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- А) овладение основными навыками чтения и счета
- Б) развитие у ребенка мелкой моторики
- В) зрелость психических функций и саморегуляция**

19 Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- А) взаимодействие учащихся в процессе обучения
- Б) процесс взаимодействия педагога с учеником
- В) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.**

20 Педагогическая деятельность начинается с:

- А) анализа возможностей и перспектив развития учащихся**
- Б) отбора учебного содержания
- В) выбора методов и форм обучения

21 Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- А) организационным методам**
- Б) эмпирическим методам
- В) способам обработки данных

22 Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- А) о наличии явления
- Б) о наличии причинной связи между явлениями**
- В) о наличии связи между явлениями
- Г) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями

Сложные (3 уровень)

23 Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- А) дидактика
- Б) психопедагогика
- В) педология**

24 Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это...:

- А) педагогическое управление**
- Б) обучение
- В) педагогический процесс

25 Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- А). научение навыкам
- Б). научение знаниям**
- В). научение действиям
- Г). сенсомоторное научение

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- | | |
|---|---------------------------|
| 1 Знания особенностей работы различных технических компьютерных устройств: | А) Деятельностная |
| 2 Способность к работе с разными видами программного обеспечения и форматов файлов: | Б) Интеллектуальная |
| | В) Ценностномотивационная |

27 Установите соответствие:

(1В, 2Б)

- | | |
|---------------|--------------|
| 1 Психоанализ | Б) К. Коффка |
| А) А.Маслоу | В) З. Фрейд |

2 Гельштатпсихология.

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 Классического обусловливания

2 Оперантного обусловливания

А) Б.Ф. Скинне

Б) И.П. Павлов

В) А. Бандура

29 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1 Начитывание лекций

А) четвертый Б) третий

В) первый

2 Интернет-конференции .

30 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 поэтапного формирования
умственных действий

2 Наглядности чувственного опыта

А) А.Н. Леонтьев

Б) Х.У. Лопес

В) П.Я. Гальперин

31 Установите соответствие:

(1А, 2В)

1 Усвоение всех богатств культуры
и науки, усвоенных человечеством

2 Общественная значимость и оценивание

А) По содержанию

Б) По форме
осуществления

В) По смыслу

32 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Опираются на произвольное
внимание, основаны на положительных эмоциях

2 Связаны с предметной
целеустремленностью самого ученика,
нацеленностью его деятельности на будущее

А)
Интеллектуального
побуждения

Б) Непосредственно
побуждающие

В) Перспективно
побуждающие

33 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 Ориентация на совокупность выделенных
признаков.

2 Степень изменчивости мыслительной
деятельности.

А) Гибкость

Б) Устойчивость

В) Инертность

34 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

1 Меньшие напряжения и наличие ответной реакции

2 На новые комплекс действий отвечают бурной реакцией и значительным напряжением.

3 Поиск оптимальных вариантов реакций на воздействия

А)
Ориентировочная
Б) Устойчивая
В) Неустойчивая

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(2А, 1Б, 3В)

1 Носитель типичных, обусловленных природой свойств

2 Типичный представитель общества.

3. Представитель в аспекте неповторимости

4. Носитель сознания, психических механизмов

А) Личность
Б) Индивид
В)
Индивидуальность
Г) Субъект

Задания открытого типа
Задания на дополнение
Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания – это _____ (**педагогическая психология**)

37 Главная функция педагога – это _____ (**управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности**)

38 Педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих – это _____ (**сурдопедагогика**)

39 психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение – это _____ (**бихевиоризм**)

40 Метод устного изложения, который дает обратную связь – это _____ (**беседа**)

41 Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А.Коменского – это _____ (**природосообразность**)

42 Динамика реакций и переживаний личности - это _____ (**темперамент**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это _____ (**ощущения**)

44 Основное требование к коррекционным программам – это _____ (**соответствие выявленным нарушениям**)

45 Двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение – это _____ (**обучение**)

46 Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов – это _____ (**развитие**)

47 Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте – это _____ (**акселерация**)

48 Нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности – это _____ (**педагогические инновации**)

49 Метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников – это _____ (**соревнование**)

50 Способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия - это _____ (**наказание**)

51 Негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе «человек – человеку» – это _____ (**общественное воспитание**)

52 Двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей – это _____ (**учебный процесс**)

53 Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля - это _____ (**навык**)

54 Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как _____ (**осмысление**)

55 Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как _____ (**формирование**)

56 Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть – это _____ (**эффекта инерционности**)

57 ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе _____ (**стереотипизация**)

58 Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это _____ (**самообязательство**)

59 Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса _____ (**информационно-обучающей**)

60 В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения - _____ (**проблемный**)

61 Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями - это _____ (**широкими познавательными мотивами**)

62 Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса - это _____ (**педагогическое конструирование**)

63 Первые педагогические мысли встречаются в трудах _____ (**Сократ, Платон, Аристотель**)

64 Единицей, «клеточкой» целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д. – это _____ (**Педагогическая цель**)

65 В каком периоде профессионального становления педагог особенно нуждается в наставничестве и поддержке коллег?- _____ (**Начальный этап карьеры**)

66 Как называется процесс интеграции педагогических знаний, умений и навыков в практическую деятельность учителя? _____ (**Профессионализация**)

Сложные (3 уровень)

67 Какое качество педагога характеризует его способность к пониманию и сопереживанию учащимся? _____ (**Эмпатия**)

68 Какой термин обозначает совокупность знаний, умений и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей педагога? _____ (**Профессиональная компетентность**)

69 Как называется процесс, в ходе которого педагог постоянно совершенствует свои профессиональные знания и навыки? _____ (**Профессиональное развитие**)

70 Какой термин используется для обозначения личностного качества педагога, выражающего его готовность к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту? _____ (**профессиональная рефлексия**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся			
Индикатор	ПК-3.3. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
Дисциплина	Психология профессионального становления педагога			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся			
Индикатор	ПК-3.3. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
Дисциплина	Психология профессионального становления педагога			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1 Педагогическая психология — это наука: о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания о структуре и закономерностях протекания процесса учения. 2 Основной задачей образования является: содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения	26 Установите соответствие: (1Б, 2А) Знания особенностей работы различных технических компьютерных устройств: Способность к работе с разными видами программного обеспечения и форматов файлов: А) Деятельностная Б) Интеллектуальная В) Ценностномотивационная 27 Установите соответствие: (1Б, 2Б) 1 Психоанализ	36 Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания – это _____ (педагогическая психология) 37 Главная функция педагога – это _____ (управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности) Педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих – это _____	

	. формирование умений и навыков содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения 3 Под обучением понимают: А) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику Б) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика. В) предпринимаемые учеником учебные действия 4 Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является: А) учение Б) научение В) обучение 5 Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является: А) принцип социального моделирования Б) принцип личностно — деятельностного подхода В) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач Г) принцип установления связи между стимулами и реакциями Д) принцип упражняемости. 6 Самым глубинным и полным уровнем обученности является:. А) воспроизведение Б) понимание В) усвоение	А) А.Маслоу Б) К. Коффка В) З. Фрейд 2 Гельштатпсихология.	(сурдопедагогика) 39 психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение – это _____ (бихевиоризм) 40 Метод устного изложения, который дает обратную связь – это _____ (беседа) Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А.Коменского – это _____ (природосообразность) 42 Динамика реакций и переживаний личности - это _____ (темперамент)
1.1.2	7 В качестве методов исследования педагогическая психология использует: А) обучающий и формирующий	28 Установите соответствие: (1Б, 2А) 1 Классического обусловливания	43 Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это _____ (ощущения)

	эксперименты в совокупности с методами общей психологии. Б) методы педагогики В) методы общей психологии 8 В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент: А) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий Б) не подразумевает обучение В) требует специальных лабораторных условий 9 Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: А) отождествляя процессы обучения и развития Б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка В) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой 10 Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является: А) недостаточная активность учащихся в процессе обучения Б) низкий уровень знаний В) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся 11 Целью развивающего обучения является: А) достижение высокого уровня обученности учащихся Б) развитие ученика как субъекта учебной деятельности В) формирование умственных действий и понятий 12 Учебная деятельность состоит из: А) учебной задачи и	А) Б.Ф. Скинне Б) И.П. Павлов В) А. Бандура Оперантного обусловливания 29 Установите соответствие: (1А, 2Б) 1 Начитывание лекций А) четвертый Б) третий В) первый 2 Интернет-конференции . 30 Установите соответствие: (1В, 2А) 1 Поэтапного формирования умственных действий 2 Наглядности чувственного опыта А) А.Н. Леонтьев Б) Х.У. Лопес В) П.Я. Гальперин 31 Установите соответствие: (1А, 2В) 1 Усвоение всех богатств культуры и науки, усвоенных человечеством 2 Общественная значимость и оценивание А) По содержанию Б) По форме осуществления В) По смыслу 32 Установите соответствие: (1Б, 2В) 1 Опираются на непроизвольное внимание, основаны на положительных эмоциях 2 Связаны с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее А) Интеллектуального побуждения Б) Непосредственно побуждающие	44 Основное требование к коррекционным программам — это _____ (соответствие выявленным нарушениям) 45 Двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение — это _____ (обучение) 46 Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов — это _____ (развитие) 47 Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте — это _____ (акселерация) 48 Нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности — это _____ (педагогические инновации) 49 Метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников — это _____ (соревнование) 50 Способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия - это _____
--	---	--	--

	учебных действий Б) работы познавательных процессов В) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов 13 Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является: А) потребность изменить социально-статусную позицию в общении Б) стремление приобрести новые знания и умения В) потребность получать одобрение и признание 14 В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает: А) логика восхождения от абстрактного к конкретному Б) организация обучения от частного к общему В) овладение большой суммой знаний Г) принцип усвоения логических форм 15 Недостатком программированного обучения является: А) отсутствие четких критериев контроля знаний Б) недостаточное развитие творческого мышления учащихся В) недостаточное развитие самостоятельности учащихся 16 Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе: А) программированного обучения Б) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий В) проблемного обучения 17 Согласно теории	В) Перспективно побуждающие 33 Установите соответствие: (1Б, 2А) 1 Ориентация на совокупность выделенных признаков. 2 Степень изменчивости мыслительной деятельности. А) Гибкость Б) Устойчивость В) Инертность 34 Установите соответствие: (1Б, 2В, 3А) Меньшие напряжения и наличие ответной реакции На новые комплекс действий отвечают бурной реакцией и значительным напряжением. Поиск оптимальных вариантов реакций на воздействия А) Ориентировочная Б) Устойчивая В) Неустойчивая	(наказание) 51 Негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе «человек – человеку» – это _____ (общественное воспитание) 52 Двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей – это _____ (учебный процесс) Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэтапной сознательной регуляции и контроля - это _____ (навык) 54 Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как _____ (осмысление) 55 Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как _____ (формирование) 56 Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть – это _____ (эффекта)
--	--	--	---

	поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на: А) материальное действие Б) речевую форму выполнения действия В) создание ориентировочной основы действия 18 Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является: А) овладение основными навыками чтения и счета Б) развитие у ребенка мелкой моторики В) зрелость психических функций и саморегуляция 19 Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это: А) взаимодействие учащихся в процессе обучения Б) процесс взаимодействия педагога с учеником В) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников. 20 Педагогическая деятельность начинается с: А) анализа возможностей и перспектив развития учащихся Б) отбора учебного содержания В) выбора методов и форм обучения 21 Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к: А) организационным методам Б) эмпирическим методам В) способам обработки данных 22 Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет		инерционности) 57 ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе _____ (стереотипизация) 58 Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это _____ (самообязательство) 59 Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса _____ (информационно-обучающей) 60 В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения - _____ (проблемный) 61 Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями - это _____ (широкими познавательными мотивами) 62 Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса - это _____ (педагогическое
--	--	--	--

	проверить гипотезы: А) о наличии явления Б) о наличии причинной связи между явлениями В) о наличии связи между явлениями Г) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями		конструирование) 63 Первые педагогические мысли встречаются в трудах _____ (Сократ, Платон, Аристотель) 64 Единицей, «клеточкой» целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д. – это _____ (Педагогическая цель) 65 В каком периоде профессионального становления педагог особенно нуждается в наставничестве и поддержке коллег? – _____ (Начальный этап карьеры) 66 Как называется процесс интеграции педагогических знаний, умений и навыков в практическую деятельность учителя? _____ (Профессионализация)
1.1.3	23 Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется: А) дидактика Б) психопедагогика В) педология 24 Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это...: А) педагогическое управление Б) обучение В) педагогический процесс 25 Обнаружение у	35 Установите соответствие: (2А, 1Б, 3В) 1 Носитель типичных, обусловленных природой свойств 2 Типичный представитель общества. 3. Представитель в аспекте неповторимости 4. Носитель сознания, психических механизмов А) Личность Б) Индивид В) Индивидуальность Г) Субъект	67 Какое качество педагога характеризует его способность к пониманию и сопереживанию учащимся? _____ (Эмпатия) 68 Какой термин обозначает совокупность знаний, умений и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей педагога? _____ (Профессиональная компетентность) 69 Как называется процесс, в ходе которого педагог постоянно совершенствует свои профессиональные знания и навыки? _____ (Профессиональное развитие) 70 Какой термин используется для обозначения личностного качества педагога, выражающего его готовность к постоянному

	предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это: А). научение навыкам Б). научение знаниям В). научение действиям Г). сенсомоторное научение		самосовершенствованию и профессиональному росту? _____ __ (профессиональная рефлексия)
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
2	В) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
3	Б) процесс взаимодействия двух

36	педагогическая психология
37	управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности
38	сурдопедагогика
39	бихевиоризм

	деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
4	А) учение
5	Б) принцип личностно — деятельностного подхода
6	В) усвоение
7	А) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
8	А) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
9	В) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой
10	А) недостаточная активность учащихся в процессе обучения
11	Б) развитие ученика как субъекта учебной деятельности
12	В) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
13	Б) стремление приобрести новые знания и умения
14	А) логика восхождения от абстрактного к конкретному

40	беседа
41	природосообразность
42	темперамент
43	ощущения
44	соответствие выявленным нарушениям
45	обучение
46	развитие
47	акселерация
48	педагогические инновации
49	соревнование
50	наказание

15	Б) недостаточное развитие творческого мышления учащихся
16	В) проблемного обучения
17	В) создание ориентировочной основы действия
18	В) зрелость психических функций и саморегуляция
19	В) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.
20	А) анализа возможностей и перспектив развития учащихся
21	А) организационным методам
22	Б) о наличии причинной связи между явлениями
23	В) педология
24	А) педагогическое управление
25	Б). научение знаниям
26	1Б, 2А
27	1В, 2Б
28	1Б, 2А
29	1А, 2Б
30	1В, 2А
31	1А, 2В
32	1Б, 2В
33	1Б, 2А
34	1Б, 2В, 3А
35	2А, 1Б, 3В

51	общественное воспитание
52	учебный процесс
53	навык
54	осмысление
55	формирование
56	эффекта инерционности
57	стереотипизация
58	самообязательство
59	информационно-обучающей
60	проблемный
61	широкими познавательными мотивами
62	педагогическое конструирование
63	Сократ, Платон, Аристотель
64	Педагогическая цель
65	Начальный этап карьеры
66	Профессионализация
67	Эмпатия
68	Профессиональная компетентность
69	Профессиональное развитие
70	профессиональная рефлексия

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК2. Способен конструировать блоки, узлы и детали информационно-измерительных систем

Индикатор ПК-2.3 Разрабатывает технологические процессы производства приборов и комплексов широкого назначения

Дисциплина Психология профессионального становления педагога

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

Индикатор ПК-3.3. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

Дисциплина Технология приборостроения

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Основной задачей образования является:

- А) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- Б) . формирование умений и навыков
- В) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения**

2 Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- А) учение**
- Б) научение
- В) обучение

Средне –сложные (2 уровень)

3 В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- А) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий**
- Б) не подразумевает обучение
- В) требует специальных лабораторных условий

4 Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- А) отождествляя процессы обучения и развития
- Б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
- В) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой**

5 Целью развивающего обучения является:

- А) достижение высокого уровня обученности учащихся
- Б) развитие ученика как субъекта учебной деятельности**
- В) формирование умственных действий и понятий

6 Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- А) потребность изменить социально-статусную позицию в общении
- Б) стремление приобрести новые знания и умения**
- В) потребность получать одобрение и признание

7 В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- А) логика восхождения от абстрактного к конкретному**
- Б) организация обучения от частного к общему
- В) овладение большой суммой знаний
- Г) принцип усвоения логических форм

8 Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- А) программированного обучения
- Б) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- В) проблемного обучения**
- Г) Скептицизм

9 Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- А) овладение основными навыками чтения и счета
- Б) развитие у ребенка мелкой моторики
- В) зрелость психических функций и саморегуляция**

Сложные (3 уровень)

10 Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- А). научение навыкам
- Б). научение знаниям**
- В). научение действиям
- Г). сенсомоторное научение

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1В, 2Б)

1 Психоанализ

А) А.Маслоу

2 Гельштатпсихология.

Б) К. Коффка

В) З. Фрейд

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- | | | |
|---|---|-------------------|
| 1 | Поэтапного формирования умственных действий | А) А.Н. Леонтьев |
| 2 | Наглядности чувственного опыта | Б) Х.У. Лопес |
| | | В) П.Я. Гальперин |

13 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | Опираются на произвольное внимание, основаны на положительных эмоциях | А)
Интеллектуального побуждения |
| 2 | Связаны с предметной целеустремлённостью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее | Б) Непосредственно побуждающие
В) Перспективно побуждающие |

14 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- | | | |
|---|--|----------------------------------|
| 1 | Ориентация на совокупность выделенных признаков. | А) Гибкость |
| 2 | Степень изменчивости мыслительной деятельности. | Б) Устойчивость
В) Инертность |

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(2А, 1Б, 3В)

- | | | |
|----|---|--|
| 1 | Носитель типичных, обусловленных природой свойств | А) Личность
Б) Индивид
В) Индивидуальность
Г) Субъект |
| 2 | Типичный представитель общества. | |
| 3. | Представитель в аспекте неповторимости | |
| 4. | Носитель сознания, психических механизмов | |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение – это _____ (**бихевиоризм**)

17 Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А.Коменского – это _____ (**природосообразность**)

18 Динамика реакций и переживаний личности - это _____ (**темперамент**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение – это _____ (**обучение**)

20 Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте – это _____ (**акселерация**)

21 Метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников – это _____ (**соревнование**)

22 Негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе «человек – человеку» – это _____ (**общественное воспитание**)

23 Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля - это _____ (**навык**)

24 Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как _____ (**осмысление**)

25 Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть – это _____ (**эффекта инерционности**)

26 Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это _____ (**самообязательство**)

27 В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения - _____ (**проблемный**)

28 Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса - это _____ (**педагогическое конструирование**)

Сложные (3 уровень)

29 Какой термин обозначает совокупность знаний, умений и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей педагога? _____ (**Профессиональная компетентность**)

30 Какой термин используется для обозначения личностного качества педагога, выражающего его готовность к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту? _____ (**профессиональная рефлексия**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
2	А) учение
3	А) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
4	В) полагая, что

16	бихевиоризм
17	природосообразность
18	темперамент
19	обучение
20	акселерация

	обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой
5	Б) развитие ученика как субъекта учебной деятельности
6	Б) стремление приобрести новые знания и умения
7	А) логика восхождения от абстрактного к конкретному
8	В) проблемного обучения
9	В) зрелость психических функций и саморегуляция
10	Б). научение знаниям
11	1В, 2Б
12	1В, 2А
13	1Б, 2В
14	1Б, 2А
15	2А, 1Б, 3В

21	соревнование
22	общественное воспитание
23	навык
24	осмысление
25	эффекта инерционности
26	самообязательство
27	проблемный
28	педагогическое конструирование
29	Профессиональная компетентность
30	профессиональная рефлексия